

Приложение к приказу

№ 252 Д от 28.05.2018

Принята на заседании
методического совета
МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги
Протокол № 3 от 28.05.2018



Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи «Стратегия» города Калуги

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-педагогической направленности

«Межкультурный диалог»

Разработчики: педагог-психолог Голубович А.А.,
методист Ларкина Н.В.,
методист Петроченко Е.Н.,
методист Ткачева О.Ю.

Возраст детей 9-11 лет

Срок реализации программы – 1 год

г. Калуга

2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Курс «Волшебница речь» | 5 |
| 2.1 Личностные, метапредметные и предметные результатами освоения курса «Волшебница речь»..... | 5 |
| 2.2. Содержание курса «Волшебница речь»..... | 6 |
| 2.3. Учебно-тематическое планирование курса «Волшебница речь»..... | 7 |
| 2.4. Методическое обеспечение курса «Волшебная речь»..... | 8 |
| 2.5. Список используемой литературы курса «Волшебная речь»..... | 8 |
| 3. Курс «Мой инструмент компьютер» | 9 |
| 3.1 Личностные, метапредметные и предметные результатами освоения курса «Мой инструмент компьютер»..... | 9 |
| 3.2. Содержание курса «Мой инструмент компьютер»..... | 10 |
| 3.3. Учебно-тематическое планирование курса «Мой инструмент компьютер»..... | 11 |
| 3.4. Методическое обеспечение курса «Мой инструмент компьютер»..... | 15 |
| 3.5. Список используемой литературы курса «Мой инструмент компьютер»..... | 16 |
| 4. Курс «Веселый английский» | 16 |
| 4.1 Личностные, метапредметные и предметные результатами освоения курса «Веселый английский»..... | 16 |
| 4.2. Содержание курса «Веселый английский»..... | 20 |
| 4.3. Учебно-тематическое планирование курса «Веселый английский»..... | 20 |
| 4.4. Методическое обеспечение курса «Веселый английский»..... | 23 |
| 4.5. Список используемой литературы курса «Веселый английский»..... | 23 |
| 5. Курс «Учусь быть успешным» | 24 |
| 5.1 Личностные, метапредметные и предметные результатами освоения курса «Учусь быть успешным»..... | 24 |
| 5.2. Содержание курса «Учусь быть успешным»..... | 24 |
| 5.3. Учебно-тематическое планирование курса «Учусь быть успешным»..... | 25 |
| 5.4. Список используемой литературы курса «Учусь быть успешным»..... | 26 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главными задачами современной школы является раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. В Федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения особое внимание уделяется формированию коммуникативных компетенций школьника, так как признание его активной роли в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия ученика с учителем и одноклассниками, от установления контактов до организации совместной деятельности и налаживания межличностных отношений. И вот здесь помочь может риторика – наука о законах подготовки произнесения публичной речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию, ИКТ-компетентность младших школьников, раннее изучение иностранного языка как средство общения, и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Направленность программы – социально-педагогическая. Программа направлена на интеллектуальное, личностное, социальное развитие младших школьников **9-11** лет (3-4 класс), а также на:

- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога с семьей.

Положение разработано с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки РФ №1008 от 29.08.2013 г.);
- Устав муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» города Калуги.

Актуальность программы

Обучение в современной образовательной среде, общение в современном поликультурном обществе требуют от учащихся, начиная с младшего школьного возраста, достаточно развитых коммуникативных умений, умений использовать компьютер как инструмент познавательной деятельности, умений проводить рефлексию и регулировать свои психические процессы. Для успешного развития в данном направлении необходимо создать условия для участия младших школьников в специально организованной практической деятельности, правильно общаться и строить гармоничные отношения с окружающими, достойно выходить из конфликтных ситуаций и справляться со стрессом. Актуальность предлагаемой программы определяется также запросом со стороны детей и их родителей на программы социально-педагогического развития младших школьников.

Новизна образовательной программы состоит в создании особой развивающей среды, которая поможет выявлению и развитию интеллектуальных и личностных способностей обучающихся. Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в принципах индивидуального подхода, доступности, наглядности и последовательности в изучении нового материала.

Отличительные особенности программы

Программа «Межкультурный диалог» состоит из 4 курсов: «Волшебница речь», «Мой инструмент компьютер», «Веселый английский», «Учусь быть успешным». Практико-ориентированные занятия позволят освоить основы информационно-коммуникационных технологий, ораторского мастерства, будут способствовать формированию умения вести учебный диалог, применять иностранный язык в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, развитию рефлексивности и навыков саморегуляции.

При проведении занятий используются **методы и технологии**:

- технология дифференцированного обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология;
- игровые технологии;
- проектные технологии.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств учащегося

Форма организации занятий - групповая и индивидуальная

Формы проведения занятий: беседы, практикумы, праздничные мероприятия, конкурсы, игры, «устные журналы», проекты. Предполагается проведение открытых итоговых занятий.

Наполняемость групп: 12-15 человек.

Объем освоения программы – 1 год – 128 часов (32 недели по 2 часа в неделю).

| Всего количество учебных часов | Период обучения (месяцев) | Продолж. одного занятия (в мин.) | Продолж. перемены (в мин.) | Сколько раз в месяц | Сколько раз в неделю | Количество часов (занятий) в один день |
|--------------------------------|---------------------------|----------------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|--|
| 4 курса по 32 ч. | 8 мес. | 45 мин. | 5 мин. | 4 раза каждый курс | 2 дня | 2 разных занятия |

Цель программы: посредством создания продуктивной образовательной среды содействовать обеспечению эффективного развития личности младшего школьника.

Задачи:

* формирование у младших школьников способностей к саморегуляции, самопрезентации, формирование Я-концепции, развитие самостоятельности, инициативы и ответственности как условия самоактуализации личности;

* формирование умения адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач, формирование умения выступать публично;

* формирование умения использовать ИКТ-технологии в учебной и проектной деятельности;

* формирование коммуникативных навыков в диалогической и монологической речи при изучении английского языка, формирование навыков чтения.

Курс «Волшебная речь»

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса «Волшебная речь» является формирование следующих умений:

- *объяснять* значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- *отличать* истинную вежливость от показной;
- *адаптироваться* применительно к ситуации общения, *строить* своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- *учитывать* интересы коммуникантов при общении, *проявлять* эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- *осознавать* ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- *анализировать* свои речевые привычки, *избавляться* от плохих привычек;
- поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметными результатами изучения курса «Волшебная речь» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- *формулировать* задачу занятия после предварительного обсуждения;
- *оценивать* выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- *анализировать* и *оценивать* свои и чужие успехи и неудачи в общении;
- осознанно *строить* речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
- *анализировать* рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, *оценивать* их значимость, достоверность фактов;
- *классифицировать* различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные;
- *реализовывать* рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;
- *признавать* возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
- *различать* тексты разных стилей – делового и художественного;
- *продуцировать* тексты разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;
- *анализировать* словарные статьи;
- *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного;
- *воспроизводить* по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
- *анализировать* газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие;
- *слушать* собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- *редактировать* текст с недочётами.

Предметными результатами изучения курса «Волшебная речь» является формирование следующих умений:

- *различать* общение для контакта и для получения информации;
- *учитывать* особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;

- уместно *использовать* изученные несловесные средства при общении;
- *определять* виды речевой деятельности, *осознавать* их взаимосвязь;
- *называть* основные признаки текста, *приводить* их примеры;
- *называть* изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;
- *продуцировать* этикетные жанры **вежливая оценка, утешение**;
- *вести* этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;
- *анализировать* типичную структуру рассказа;
- *рассказывать* (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- *знать* особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- *продуцировать* простые информационные жанры (типа **что–где–когда** и **как произошло**) в соответствии с задачами коммуникации;
- *объяснять* значение фотографии в газетном тексте;
- *реализовывать* подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Волшебная речь»

(32 часа)

ОБЩЕНИЕ.

Разнообразие речевых ситуаций. Важность учёта речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения. (Повторение и обобщение.)

Виды общения. Общение для контакта и общение для получения информации.

Особенности употребления несловесных средств.

Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь.

Слушание. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов.

Говорение. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи.

Письменная речь. Редактирование и взаиморедактирование.

Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная). Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь языка писателей. Словарь эпитетов и др.

Речевой этикет. Вежливая речь (повторение). Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения.

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.

Основные признаки текста. Смысловая цельность и связность текста.

Сжатый пересказ сказанного собеседником в процессе обсуждения (темы, проблемы).

Этикетные речевые жанры. Вежливая оценка. Утешение.

Типы текстов.

Рассуждение: тезис и вывод. Вступление и заключение, их роль. Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении.

Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля.

Словарные статьи в толковом и в других словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.

Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни.

Газетные информационные жанры.

Хроника. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии.

Информационная заметка.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса «Волшебная речь»

| № | Дата | Тема | Кол-во часов | | | Формы контроля |
|-------|------|---|--------------|-----------|----------|---------------------------|
| | | | всего | теория | практика | |
| | | Общение | 8 | 6 | 2 | Самопрезентация |
| 1 | | Речевая ситуация | 1 | 1 | | |
| 2-3 | | С кем, почему, для чего... Улыбнись | 2 | 1 | 1 | |
| 4 | | Особенности говорения | 1 | 1 | | |
| 5 | | Речевые отрезки и паузы | 1 | 1 | | |
| 6-7 | | Утешение | 2 | 1 | 1 | |
| 8 | | Какой я слушатель | 1 | 1 | | |
| | | Текст | 9 | 7 | 2 | Викторина |
| 9-10 | | Типы текстов. Яркие типы текстов | 2 | 1 | 1 | |
| 11 | | Запреты | 1 | 1 | | |
| 12 | | Знаки дорожные. Знаки-символы, знаки-копии. Знаки языковые. | 1 | 1 | | |
| 13-14 | | Опорные конспекты | 2 | 1 | 1 | |
| 15 | | Вежливая оценка. Скажи мне, почему | 1 | 1 | | |
| 16 | | Аргументы | 1 | 1 | | |
| 17 | | Во-первых, во-вторых, в-третьих. Вступление, заключение | 1 | 1 | | |
| | | Общение, речевые жанры | 15 | 12 | 3 | Творческое задание |
| 18 | | Словарная статья. Рассказ | 1 | 1 | | |
| 19 | | Служба новостей. Что такое информация | 1 | 1 | | |
| 20 | | Газетная информация | 1 | 1 | | |
| 21 | | Факты, события | 1 | 1 | | |
| 22-23 | | Информационные жанры | 2 | 1 | 1 | |
| 24 | | Информационная заметка | 1 | 1 | | |
| 25-26 | | Подпись под фотографией | 2 | 1 | 1 | |
| 27 | | Читаю, слушаю | 1 | 1 | | |
| 28 | | Речевые жанры | 1 | 1 | | |
| 29 | | Этикетные жанры и слова вежливости | 1 | 1 | | |

| | | | | | | |
|--------------|--|--------------------|-----------|-----------|----------|--|
| 30-31 | | Этикетные диалоги | 2 | 1 | 1 | |
| 32 | | Учись красноречию! | 1 | 1 | | |
| итого | | | 32 | 25 | 7 | |

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ курса «Волшебная речь»

Для реализации задач обучения необходимо использовать методические рекомендации для учителей (под руководством доктора педагогических наук, профессора Т.А. Ладыженской). Эти учебные пособия (для 1, 2, 3, 4-го классов) активно используются учителями с 1992 г. и получили гриф «Рекомендовано» Министерства образования РФ. Они являются необходимым компонентом средств обучения данного курса.

Кроме методических рекомендаций можно использовать методические пособия:

- *Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В.* Уроки риторики в школе. Книга для учителя. – М.: Баласс; Ювента. В книге раскрывается процесс обучения по учебным пособиям «Детская риторика». Авторы рассказывают о современной риторике общения: её содержании, программе, специфике этого учебного предмета, об особенностях построения уроков риторики; приводят разработки уроков для разных классов.

- *Ладыженская Н.В.* Обучение успешному общению. Речевые жанры. Книга для учителя / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Баласс; Ювента. В пособии рассматривается реализованная в учебниках риторики технология обучения речевым жанрам как разновидностям текста, которые реально существуют в жизни и которыми нужно овладеть, чтобы общение было успешным. Каждая глава содержит необходимые теоретические сведения и разработки уроков (их в общей сложности 26).

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru
2. Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей www.it-n.ru
3. Издательский центр «Вентана-Граф» Адрес сайта: www.vgf.ru
4. Журнал «Начальная школа»: www.n-schkola.ru

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Котелевская В. В., Анисимова Т.Б. Дошкольная педагогика. Развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах. - Феникс, 2007
2. Метод М.Монтессори в России
3. Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. М., 2007
4. Скажи по-другому/ Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии/Под ред. О.С.Ушаковой. Самара, 2008
5. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-7 лет с литературой. М., 2010
6. Виды работ по развитию речи. - М.: Министерство просвещения, 2003
7. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры. Для развития речи дошкольников. - М.: АСТ. Астрель, 2002
8. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Я.: Академия развития. Академия К.,1998
9. Львов М.Р. Риторика: Учеб.пособие.- М.: Академия. 1995
10. Репкина Н.В. Что такое развивающее обучение? - Т.: Пеленг, 2003
11. Методика развития речи. - М.: Просвещение. 2000
12. Гин А. Приемы педагогической техники: Пособие для учителя.-3-е изд.-М.: Вита Пресс, 2007

Курс «Мой инструмент компьютер»

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ курса «Мой инструмент компьютер»

Личностными результатами изучения курса «Мой инструмент компьютер» являются:

- мотивационная основа учебной деятельности, основанная на социальных, учебно-познавательных мотивах;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни, основанная на знании правил т/б и санитарно-гигиенических норм при работе на компьютере;
- ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.

Метапредметными результатами изучения курса «Мой инструмент компьютер» являются:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.
- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.
- создание гипермедиасообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;
- подготовка выступления с аудиовизуальной поддержкой.

Предметные результаты изучения курса «Мой инструмент компьютер»:

К концу обучения учащиеся будут знать:

- название и назначение основных частей компьютера, правила т/б и санитарно-гигиенические нормы при работе на компьютере;
- название элементов окон разного вида, файловую структуру и файловые операции, порядок сохранения информации на жёстком диске и съёмных носителях, назначение буфера обмена и порядок работы с ним;
- назначение клавиш на клавиатуре, приёмы работы с мышью;
- приёмы работы с простейшими информационными объектами (графикой, текстом);
- принципы составления запроса в поисковой системе.

К концу обучения учащиеся **получат возможность узнать:**

- виды, способы получения, представления, передачи и хранения информации;
- порядок установки и удаления программ;
- приёмы работы с различными информационными объектами (звук, таблицей, диаграммой, фото- и видеоизображением).

К концу обучения учащиеся будут уметь:

- включать и выключать компьютер и подключённые к нему устройства, запускать программы и открывать документы;
- создавать папки и сохранять в них свои файлы, сохранять информацию на диске и дискете, проводить обмен информацией между окнами с помощью буфера обмена;
- выполнять основные операции при создании рисунка, движущегося изображения, компьютерной игры, проектировании дома;
- создавать, редактировать, форматировать и оформлять текстовый документ;
- создавать, оформлять и настраивать презентацию;
- искать, находить и сохранять тексты и изображения, найденные с помощью поисковых систем.

СОДЕРЖАНИЕ курса «Мой инструмент компьютер»

Модуль «Знакомство с компьютером». Понятие об информации. Виды информации. Способы получения, представления, хранения и передачи информации.

Компьютеры вокруг нас. Новые профессии. Т/б, санитарно-гигиенические нормы при работе на компьютере.

Основные устройства компьютера. Подключаемые устройства. Компьютерные программы. Операционная система. Рабочий стол. Компьютерная мышь. Клавиатура. Включение и выключение компьютера. Запуск программы, открытие документов. Хранение информации на жёстком диске, на съёмных носителях. Файловая структура и файловые операции. Полное имя файла. Буфер обмена. Установка и удаление программ.

Модуль «Создание рисунков». Компьютерная графика. Примеры графических редакторов: Paint, TuxPaint. Панель инструментов графического редактора. Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур. Заливка цветом. Работа с фрагментом рисунка.

Модуль «Создание мультфильмов и “живых” картинок». Анимация. Компьютерная анимация. Основные способы создания компьютерной анимации: покadroвая рисованная анимация, конструирование анимации, программирование анимации. Примеры программ для создания анимации: конструктор мультфильмов «Мульти-Пульти». Основные операции при создании анимации. Этапы создания мультфильма.

Модуль «Создание проектов домов и квартир». Проектирование. Компьютерное проектирование. Интерьер. Дизайн. Архитектура. Примеры программ для проектирования зданий: FloorPlan 3D. Основные операции при проектировании зданий: обзор и осмотр проекта, создание стен, создание окон и дверей, установка сантехники и бытовой техники, размещение мебели, выбор цвета и вида поверхностей.

Модуль «Создание компьютерных игр». Компьютерные игры. Виды компьютерных игр. Порядок действий при создании игр. Примеры программ для создания компьютерных игр: конструктор игр «Незнайка на Луне». Основные операции при конструировании игр: создание или выбор фона, карты или поля, выбор и размещение предметов и персонажей. Другие операции.

Модуль «Создание текстов». Компьютерное письмо. Клавиатурные тренажёры. Текстовые редакторы. Примеры клавиатурных тренажёров: тренажёр из программы «Мир информатики». Примеры текстовых редакторов: Word. Правила клавиатурного письма.

Основные операции по редактированию и форматированию текста: набор текста, перемещение курсора, ввод прописных букв, ввод букв латинского алфавита, выделение текста, вырезание, копирование и вставка текста, выравнивание абзацев. Организация и оформление текста: выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов; списки, таблицы, схемы, границы, столбцы; добавление картинки в текстовый документ.

Модуль «Создание презентаций».

Компьютерная презентация. Примеры программ для создания презентаций: Power Point. Панель инструментов. Создание слайдов разных типов. Добавление диаграммы, картинки, видеоклипа, звука. Анимация объектов. Гиперссылки в презентациях. Оформление слайдов. Создание и настройка презентации.

Модуль «Поиск информации». Источники информации для компьютерного поиска: компакт-диски CD или DVD, сеть Интернет, постоянная память компьютера. Способы компьютерного поиска информации: просмотр подобранной по теме информации, поиск файлов с помощью файловых менеджеров, использование средств поиска в электронных изданиях, использование специальных поисковых систем. Поисковые системы. Примеры программ для локального поиска. Поисковые системы в сети Интернет. Поисковые запросы. Уточнение запросов на поиск информации. Сохранение результатов поиска

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса «Мой инструмент компьютер»

| № | Дата | Тема | Кол-во часов | | | Формы контроля |
|---|------|--|--------------|----------|-----------|------------------------|
| | | | все-го | теор-ия | прак-тика | |
| | | «Знакомство с компьютером» | 5 | 2 | 3 | Самопрезентация |
| 1 | | Понятие об информации. Виды информации. Способы получения, представления, передачи и хранения информации. | 1 | 1 | | |
| 2 | | Компьютеры вокруг нас. Новые профессии. Техника безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе на компьютере. | 1 | 1 | | |
| 3 | | Основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Операционная система. Рабочий стол. Включение и выключение компьютера | 1 | | 1 | |
| 4 | | Внешний вид окна, кнопки управления окном. Компьютерная мышь. Указатель мыши. Пиктограмма. Работа с мышью: один щелчок ЛКМ, двойной щелчок ЛКМ, перетаскивание. Клавиатура. Назначение клавиш. | 1 | | 1 | |

| | | | | | | |
|----|--|--|----------|----------|----------|-----------------------------------|
| | | | | | | |
| 5 | | Запуск программы, открытие документов. Хранение информации на жёстком диске | 1 | | 1 | |
| | | «Создание рисунков» | 4 | 2 | 2 | Итоговая творческая работа |
| 6 | | Компьютерная графика. Раскрашивание компьютерных рисунков. Графический редактор Paint. Панель инструментов. Инструменты свободного рисования: карандаш, ластик, палитра, кисть | 1 | 1 | | |
| 7 | | .Графический редактор TuxPaint. Инструменты штамп, радуга, искры. Графический редактор TuxPaint. Эффекты поворот, размытие, мозаика, негатив, туман, мел, капли, изменение толщины. | 1 | 1 | | |
| 8 | | Знакомство с графическим редактором TuxPaint. Сравнение панелей инструментов графических редакторов Paint и TuxPaint. Обзор инструментов. | 1 | | 1 | |
| 9 | | Графический редактор TuxPaint. Закрепление полученных навыков: рисование по собственному замыслу, подбор инструментов. Создание и сохранение файла в своей папке. | 1 | | 1 | |
| | | «Создание мультфильмов и “живых” картинок» | 6 | 2 | 4 | Проект |
| 10 | | Анимация. Компьютерная анимация. Основные способы создания компьютерной анимации: покадровая рисованная анимация, конструирование анимации, программирование анимации. | 1 | 1 | | |
| 11 | | Знакомство с конструктором мультфильмов «Мульти-Пульти». Составные части создаваемого в конструкторе мультфильма: фон, актёры, предметы обстановки, звуки, музыка, записанная речь, титры. Обзор коллекции ресурсов. | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|----|---|----------|----------|----------|--------------------|
| 12 | Конструктор мультфильмов «Мульти-Пульти». Разработка сценария, работа с фоном: выбор, передвижение, анимация, удаление. Сохранение проекта. | 1 | | 1 | |
| 13 | Конструктор мультфильмов «Мульти-Пульти». Работа с актёрами и предметами: выбор, передвижение, смена действия, анимация, удаление. Сохранение проекта. | 1 | | 1 | |
| 14 | Конструктор мультфильмов «Мульти-Пульти». Сохранение проекта как видеофильма. Операции с фильмами. | 1 | | 1 | |
| 15 | Конструктор мультфильмов «Мульти-Пульти». Выполнение итоговой творческой работы, используя освоенные операции. Просмотр проектов. | 1 | | 1 | |
| | «Создание проектов домов и квартир». | 1 | | 1 | |
| 16 | Проектирование. Компьютерное проектирование. Интерьер. Дизайн. Архитектура | 1 | | 1 | |
| | «Создание компьютерных игр» | 6 | 2 | 4 | Презентация |
| 17 | Знакомство с конструктором игр «Незнайка на Луне». Термины конструктора: уровень, бонус, противники, препятствия. Команды и клавиши для управления Незнайкой в игре. Обзор коллекции ресурсов | 1 | 1 | | |
| 18 | Конструктор игр «Незнайка на Луне». Порядок действий при создании игр. Окна программы. Пример готовой игры. | 1 | 1 | | |
| 19 | Конструктор игр «Незнайка на Луне». Работа в окне конструирования игры: выбор противников и бонусов. Сохранение проекта. | 1 | | 1 | |
| 20 | Конструктор игр «Незнайка на Луне». Работа в окне конструирования игры: выбор препятствий и ловушек. | 1 | | 1 | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|----------|----------|----------|-----------------------------------|
| | | Сохранение проекта. | | | | |
| 21 | | Конструктор игр «Незнайка на Луне». Выполнение созданной игры, редактирование, настройка громкости музыки и звуков. | 1 | | 1 | |
| 22 | | Конструктор игр «Незнайка на Луне». Выполнение итоговой творческой работы, используя освоенные операции. Конструктор игр «Незнайка на Луне». Апробирование созданных игр одноклассниками. | 1 | | 1 | |
| «Создание текстов» | | | 4 | 1 | 3 | Итоговая творческая работа |
| 23 | | Правила клавиатурного письма. Текстовый курсор, управление им с клавиатуры и мышью. Приёмы работы с клавиатурой. Назначение клавиш. Работа с клавиатурным тренажёром. | 1 | 1 | | |
| 24 | | Текстовый редактор Word. Перемещение в тексте. Редактирование текстового документа. Способы выделения текста. Изменение вида, начертания, размера шрифта. Выравнивание. | 1 | | 1 | |
| 25 | | Текстовый редактор Word. Оформление текста. Панель инструментов <i>Рисование</i> . Автофигуры: виды, изменение размеров, заливка, добавление надписи. Настройка тени и объёма. | 1 | | 1 | |
| 26 | | Текстовый редактор Word. Выполнение итоговой творческой работы, используя освоенные операции. | 1 | | 1 | |
| «Создание презентаций» | | | 4 | 1 | 3 | Презентация |
| 27 | | Электронные публикации. Виды электронных публикаций: презентации, электронные учебники и энциклопедии, справочные системы, страницы сети Интернет. | 1 | 1 | | |
| 28 | | Редактор презентаций Power Point. Знакомство с элементами окна. | 1 | | 1 | |

| | | | | | | |
|--------------|--|---|-----------|-----------|-----------|------------------|
| | | Разметка слайда, просмотр макетов. Создание слайда. Слайд с текстом и заголовком. Добавление картинки из коллекции и рисунка из файла. | | | | |
| 29 | | Редактор презентаций Power Point. Добавление видеоклипа из коллекции, из файла. Добавление звука. Вставка надписи и автофигуры. Анимация объектов: эффекты анимации | 1 | | 1 | |
| 30 | | Редактор презентаций Power Point. Выполнение итоговой творческой работы, используя освоенные операции. Анимация объектов. Настройка презентации. | 1 | | 1 | |
| | | «Поиск информации» | 2 | 2 | | Викторина |
| 31 | | Источники информации для компьютерного поиска: компакт-диски CD или DVD, сеть Интернет, постоянная память компьютера. | 1 | 1 | | |
| 32 | | Поисковые системы. Примеры программ для локального поиска. Поисковые системы в сети Интернет. Поисковые запросы. Уточнение запросов на поиск информации | 1 | 1 | | |
| ИТОГО | | | 32 | 12 | 20 | |

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ курса «Мой инструмент компьютер»

1. Программа курса «Информатика и ИКТ» А.В. Горячева, 2010.
2. Примерные программы по учебным предметам (технология). Начальная школа. В 2 ч. Ч.1 – 3 –е изд. – М: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения)
3. Мир информатики. Базовое учебное пособие для учащихся начальной школы. Смоленск: 2003.
4. Горячев А.В., Мой инструмент компьютер. Учебник для 3 класса. М.: «Баласс», 2007.
5. Горячев А.В., Мой инструмент компьютер. Учебник для 4 класса. М.: «Баласс», 2008.
6. Горячев А.В., Островская Е.М. Графический редактор «TuxPaint». Справочник-практикум. М.: «Баласс», 2007.
7. Горячев А.В., Островская Е.М. Конструктор мультфильмов «Мульти-пульти». Справочник-практикум. М.: «Баласс», 2007.
8. Горячев А.В., Островская Е.М. Конструктор игр. Справочник-практикум. М.: «Баласс», 2007.
9. Горячев А.В. Дизайнер интерьеров. Справочник-практикум. М.: «Баласс», 2007.
10. АРМ учителя.
11. Компьютеры для учащихся.
12. Диск «Мир информатики» (Кирилл и Мефодий).
13. Диск «TuxPaint» (МедиаХауз).

14. Диск «Мульти-пульти» (МедиаХауз).
15. Диск «Конструктор игр. Незнайка на Луне» (МедиаХауз).
16. Диск «Дизайнер интерьеров FloorPlan 3D» (МедиаХауз).

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александр Глебко «Компьютер сводит с ума». <http://www.medmedia.ru/printarticle.html>
2. А.В. Овчаров «Информатизация образования как закономерный процесс в развитии педагогических технологий». <http://aeli.altai.ru/nauka/sbornik/2000/ovcharov2.html>
3. О.П.Окопелов «Процесс обучения в виртуальном образовательном пространстве». // Информатика и образование, 2001. №3
4. Из опыта работы по формированию информационной среды образовательного учреждения//Информационные технологии в образовании (ИТО-2002)
5. Программа Intel «Путь к успеху»/ Практическое руководство.2006-2007
6. Программа Intel «Путь к успеху»/ Книга для учителя.2006-2007
7. Программа Intel «Путь к успеху»/ «Технологии и местное сообщество».2006-2007
8. Проектно-исследовательская деятельность школьников с использованием ИКТ//Информационные технологии в образовании (ИТО-2003): Материалы
9. Виват, мультимедиа!//Цифровая школьная четверть. Материалы Международного педагогического мастер-класса программы Intel «Обучение для будущего» г. Пушкин, 2003 – с.46-47
10. Сайты в помощь учителю информатики:
 - www.klyaksa.net
 - www.metod-kopilka.ru
 - www.pedsovet.org
 - www.uroki.net
 - www.intel.ru

Курс «Веселый английский»

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ курса «Веселый английский»

Личностные результаты освоения курса:

- представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов;
- уважительное отношение к культуре других народов на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- самостоятельность в учебной деятельности;
- соблюдение норм речевого и неречевого этикета;
- устойчивая мотивация к овладению иностранным языком;
- навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты изучения курса «Веселый английский»:

- умение принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера,

- умение осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
 - умение планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия;
 - умение действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха, например при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
 - умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - умение использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в „подсказке" к мультимедийному приложению);
 - умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т. д.;
 - владение базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
 - умение передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;
 - умение опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
 - умения смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме
- умение слушать и слышать собеседника, вести диалог;
 - договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например проектной;
 - умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты освоения курса

Участник курса получит возможность совершенствовать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.

Говорение

Участник курса получит возможность научиться:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствование, знакомство, поздравление, благодарность, прощание); диалогическом-расспросе (задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.
- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалогическом-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы *куда?*, *зачем?*, *почему?*, и отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой,

выражать готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться / не соглашаться на предложение партнера);

- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного текста;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование

Участник курса получит возможность научиться:

- понимать на слух речь учителя и товарищей при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Участник курса получит возможность научиться:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);

Письмо

Участник курса получит возможность научиться:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).
- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Участник курса получит возможность научиться:

- применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- группировать лексический материал по частям речи (глагол, существительное...) и по темам;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Участник курса получит возможность научиться:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего "г" и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Участник курса получит возможность научиться:

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Участник курса получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*, личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и некоторым исключениям; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *but, because*,
- использовать в речи безличные предложения
- предложения с конструкцией *{There is/ there are}*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any*;
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

Социокультурная осведомленность

У учащихся формируется в процессе чтения и прослушивания текстов (в том числе сказок и других произведений детского фольклора на английском языке), проигрывания ситуаций, типичных для англоговорящих стран; ознакомления с изображениями (иллюстрации, фото, коллажи), отражающими явления культуры страны изучаемого языка.

СОДЕРЖАНИЕ курса «Веселый английский» (32 часа)

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство (с товарищами, учителем, персонажами детских произведений): имя, возраст. Приветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Моя одежда. Мое здоровье. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки. Прием и угощение гостей.

Мир моих увлечений: мои любимые игрушки, занятия, хобби. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Помощь другу и помощь друга. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / Мое село. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна / Страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса «Веселый английский»

| № | Дата | Тема | Кол-во часов | | | Формы контроля |
|---|------|---|--------------|--------|----------|------------------------|
| | | | всего | теория | практика | |
| | | Знакомство | 3 | | 3 | самопрезентация |
| 1 | | Знакомство с товарищами, учителем, Приветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета). | 1 | | 1 | вступительный тест |

| | | | | | | |
|-------|--|--|----------|----------|----------|---|
| 2-3 | | Знакомство с персонажами детских произведений): имя, возраст. Речевая ситуация | 2 | | 2 | |
| | | Я и моя семья | 8 | | 8 | групповой контроль (мини-спектакль) |
| 4 | | Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби... | 1 | | 1 | тестовый контроль (лексика) |
| 5 | | . Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). | 1 | | 1 | тестовый контроль (ознакомительное чтение) |
| 6 | | Моя одежда | 1 | | 1 | |
| 7 | | Мое здоровье | 1 | | 1 | тестовый контроль (поисковое чтение) |
| 8 | | Покупки в магазине: основные продукты питания. | 1 | | 1 | контроль диалогической речи |
| 9 | | Любимая еда. | 1 | | 1 | контроль монологической речи |
| 10 | | Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. | 1 | | 1 | Лексико-грамматический тест |
| 11 | | Подарки. Прием и угощение гостей. | 1 | | 1 | |
| | | Мир моих увлечений | 7 | 1 | 6 | индивидуальный контроль (изучающее чтение) |
| 12-14 | | Мои любимые игрушки, занятия, хобби. | 3 | 1 | 2 | |
| 15 | | Виды спорта и спортивные игры. | 1 | | 1 | контроль техники чтения |
| 16 | | Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. | 1 | | 1 | |
| 17 | | Выходной день (в зоопарке, цирке). | 1 | | 1 | лексико-грамматический тест |
| 18 | | Каникулы. | 1 | | 1 | |
| | | Я и мои друзья | 6 | | 6 | индивидуальный контроль (письмо |

| | | | | | |
|-------|--|---|----------|--|----------|
| | | | | | другу) |
| 19 | | Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. | 1 | | 1 |
| 20 | | Я и мои друзья: совместные занятия. Помощь другу и помощь друга. | 1 | | 1 |
| 21-22 | | Письмо зарубежному другу. | 2 | | 2 |
| 23-24 | | Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | 2 | | 2 |
| | | Мир вокруг меня | 6 | | 6 |
| 25-26 | | Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера... | 2 | | 2 |
| 27-28 | | Мой город. | 2 | | 2 |
| 29 | | Природа. Любимое время года. | 1 | | 1 |
| 30 | | Погода. | 1 | | 1 |
| | | Страна / Страны изучаемого языка и родная страна | 2 | | 2 |
| 31 | | Страна / Страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица). | 1 | | 1 |
| 32 | | Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Произведения детского фольклора на английском языке | 1 | | 1 |

| | | | | | | |
|--------------|--|-----------------------------------|-----------|----------|-----------|--|
| | | (рифмовки, стихи, песни, сказки). | | | | |
| Итого | | | 32 | 1 | 31 | |

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ курса «Веселый английский»:

Биболетова М. 3. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 4 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2015

Сборник аутентичных песен «Game songs» с аудиокассетой.- Обнинск: Титул, 2014г.

Дидактические игры

1. YES OR NO
2. ОТГАДАЙ
3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?
4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?
5. ЧТО НА КОМ ОДЕТО?
6. ЗАМОРОЖУ
8. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН
9. AND

Tongue twisters: скороговорки на английском языке

<https://puzzle-english.com/directory/gamesforchildren>

<https://vk.com/english.stepbystep>

<http://www.study-languages-online.com/ru/en/english-for-children.html>
learnenglishkids.britishcouncil.org/ru

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Н.Мальшева «Секреты английских звуков», АСТ-Пресс, 1997.
2. Бородина О.В., Донецкая Н.Б. «English is fun», Тамбов, ТОИПКРО, 2005.
3. Л.Л.Лыкова «Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников», Ярославль, Академия развития, 2006.
4. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для младших школьников», Росмэн, 2002.
5. Т.И. Ижогина, С.А. Бортникова «Волшебный английский». Книга для учителя начальной школы. Ростов-на Дону, «Феникс», 2003.
6. В. Владимиров, М. Окунь «Английский выучим, играя», Санкт-Петербург «Канон», 1999.
7. С.В. Фурсенко «Грамматика в стихах», Каро, 2006.
8. Дж. Стайнберг «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2012.

Курс по психологии «Учись быть успешным»

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ курса

«Учись быть успешным»

Личностными результатами изучения курса являются:

- проявление детьми самостоятельности в разных видах детской деятельности, адекватное оценивание деятельности и поступков не только свои, но и своих сверстников;
- чувствовать уверенность в своих силах;
- взаимодействие со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность;
- способность договариваться и учитывать интересы других;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- понимание оценки своим и чужим поступкам.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- осознание своей доли ответственности за происходящее;
- ориентация на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- осуществление контроля за своей речью и поступками;
- формирование толерантного отношения к чужому мнению;
- формулирование своего собственного мнения и позиции;
- умение грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Форма проведения занятий: активная с элементами социально-психологического тренинга

СОДЕРЖАНИЕ курса «Учись быть успешным» (32 часа)

| Раздел | Количество занятий |
|--|--------------------|
| Я и другие | 4 |
| Эмоции и чувства | 5 |
| Способы активизации познавательной деятельности | 8 |
| Навыки конструктивного общения | 8 |
| Навыки самопрезентации и уверенного поведения | 4 |
| Диагностический блок (диагностика на начало и конец занятий); подведение итогов | 3 |
| ВСЕГО | 32 |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса «Учись быть успешным»

| № | Дата | Тема | Кол-во часов | | | Формы контроля |
|-----|------|---|--------------|--------|----------|----------------|
| | | | всего | теория | практика | |
| | | Я и другие | 4 | | 4 | |
| 1 | | Вводное тестирование особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы | 1 | - | 1 | Тестирование |
| 2-3 | | Кто Я? Какой Я? | 2 | - | 2 | |
| 4 | | Мои силы, мои возможности | 1 | - | 1 | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|----------|---|----------|--------------|
| | | Эмоции и чувства | 5 | | 5 | |
| 5 | | Чем люди отличаются друг от друга | 1 | - | 1 | |
| 6-7 | | Мои эмоции и чувства | 2 | - | 2 | |
| 8-9 | | Как стать хозяином своих эмоций | 2 | - | 2 | |
| | | Способы активизации познавательной деятельности | 8 | | 8 | |
| 10-11 | | Учимся снимать напряжение | 2 | - | 2 | |
| 12-13 | | Внимание, внимание. Способы активизации познавательной деятельности | 2 | - | 2 | |
| 14-15 | | Как запомнить быстро и надолго. Активизация познавательной деятельности | 2 | - | 2 | |
| 16-17 | | Творческие способности и креативность. Способы развития дивергентного мышления. | 2 | - | 2 | |
| | | Навыки конструктивного общения | 8 | | 8 | |
| 18-19 | | Речь – это важно. Формируем навыки правильной речи. | 2 | - | 2 | |
| 20-21 | | Культура общения | 2 | - | 2 | |
| 22-23 | | Как научиться сотрудничать | 2 | - | 2 | |
| 24-25 | | Бесконфликтное общение | 2 | - | 2 | |
| | | Навыки самопрезентации и уверенного поведения | 4 | | 4 | |
| 26 | | Я и мои друзья | 1 | - | 1 | |
| 27 | | Как стать интересным собеседником | 1 | - | 1 | |
| 28-29 | | Для чего нужна уверенность? | 2 | - | 2 | |
| | | | 3 | | 3 | |
| 30 | | Навыки самопрезентации | 1 | - | 1 | |
| 31 | | Вводное тестирование особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы | 1 | - | 1 | Тестирование |
| 32 | | Подведение итогов. Чему я | 1 | - | 1 | |

| | | | | | | |
|--|--|------------------|-----------|----------|-----------|--|
| | | научился за год. | | | | |
| | | Итого | 32 | 0 | 32 | |

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (второй год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2004.
- 2) Бакулина Г. А. Интеллектуальное развитие младших школьников. Москва «Владос» 1999 г.
- 3) Овчарова Р. В. «Практическая психология в начальной школе», Москва, «Сфера», 2001.
- 4) Хухлаева О. В. «Тропинка к своему Я». Программа формирования психологического здоровья у младших школьников.